

推動幼兒文化身份認同： 趨勢和實踐

歡迎參加本次演講，我們將探討如何在幼兒教育階段推動文化身份認同，分享最新研究成果及實踐經驗。

王明善博士

香港都會大學教育及語文學院

助理教授及幼兒教育課程（遙距學習）課程主任



主題介紹

1

文化身份認同的意義及其對幼兒未來發展的影響

培養幼兒的跨文化理解能力與全球公民意識的重要性。

2

香港幼兒教育界推動文化身份認同的現狀和趨勢

包括課程設計、教學活動以及家校合作。

文化身份認同的意義

定義

文化身份認同是指一個人對自己文化歸屬的認識和認同感。

重要性

幼兒建立文化自豪感有助於發展健康的自尊心和自我認同。

21世紀技能與文化身份認同



通過文化教育，我們可以培養幼兒這些關鍵的21世紀技能，為他們的未來發展奠定基礎。

香港幼兒教育的現狀與趨勢



1 意識提升

香港的幼兒教育工作者普遍認識到文化身份認同的重要性。

| 文化身份 | 對幼兒的重要性* | 促進幼而對有關身份認同的動機* |
|---------|----------|-----------------|
| 中華民族一份子 | 7.3 | 7.2 |
| 亞洲人 | 7.6 | 7.5 |
| 世界公民 | 7.8 | 7.7 |

*以 0-10 分制，10 表示極強，0 表示極弱，5 表示一半。

香港幼兒教育的現狀與趨勢



1 意識提升

香港的幼兒教育工作者普遍認識到文化身份認同的重要性。

| 文化身份 | 幼稚園的責任 (同意%)* | 家長的責任(同意%)* |
|---------|---------------|--------------|
| 中華民族一份子 | 4.47 (91.1%) | 4.63 (94.9%) |
| 亞洲人 | 4.49 (90.4%) | 4.62 (94.6%) |
| 世界公民 | 4.58 (95.7%) | 4.69 (96.3%) |

*依照 6 點李克特量表，1 表示強烈不同意，6 表示非常同意。

香港幼兒教育的現狀與趨勢

2 課程融合

越來越多的學校將文化教育融入日常課程，促進孩子對自己文化的認識。



| | 平均排名 | |
|--------------------|-------|-------|
| | 最常用 | 最有用 |
| 講故事 | 2.47 | 2.67 |
| 圖片/照片 | 3.46 | 4.16 |
| 繪本 | 3.63 | 4.21 |
| 遊戲 | 5.44 | 5.56 |
| 影片 | 5.87 | 5.93 |
| 傳統節慶活動 | 6.52 | 5.70 |
| 音樂 | 6.59 | 6.92 |
| 文化活動（例如：民族服裝日） | 6.62 | 6.05 |
| 其他表演活動（例如：中國舞獅、武術） | 6.91 | 6.18 |
| 升旗儀式 | 7.05 | 7.64 |
| 角色扮演 | 7.78 | 7.54 |
| 手工藝 | 7.87 | 8.44 |
| 舞蹈 | 9.16 | 9.09 |
| 飲食 | 9.24 | 9.28 |
| 繪畫 | 9.74 | 10.12 |
| 實地考察 | 10.48 | 9.70 |
| 其他 | 10.50 | 10.50 |
| 海外遊學團 | 11.56 | 11.00 |

香港幼兒教育的現狀與趨勢

3 多元文化接觸

幼兒園開始引入多元文化，培養幼兒對不同文化的理解和尊重。



推動文化身份認同的挑戰

資源匱乏

缺乏足夠的教學資源，特別是多元文化的教材，給教師設計教案帶來困難。

教師的能力和經驗

教師的工作經驗與其在促進學生中華文化身份認同方面的重要性和動機相關。

家長參與不足

家長對文化教育的認識不足，參與度不高，影響了學校的推動工作。

- 15% 的受訪者不同意他們擁有足夠的知識來培養幼兒的文化身份。
- 23% 的受訪者不同意他們擁有足夠的技能來培養幼兒的文化身份。
- 21% 的受訪者不同意他們對培養幼兒的文化身份有信心。



文化身份認同的實踐策略



課程設計的多元化

在日常課程中融入文化教育，而不僅僅是主題活動。



文化體驗活動

舉辦節日慶祝活動，讓幼兒參與傳統服飾、美食和手工藝體驗。



家校合作

設計家長參與的文化活動，讓家長與幼兒一起學習和分享文化。



繪本故事的應用

選取文化繪本

選擇介紹中國傳統節日或多元文化的繪本，讓幼兒從故事中學學習文化知識。

文化討論

鼓勵幼兒討論故事內容，促進他們對自己文化的認識，並尊重其他文化。

1

2

3

故事閱讀

引導幼兒參與故事閱讀，並分享他們在家庭中慶祝節日的經驗。



文化體驗活動

1

傳統服飾體驗

讓孩子們穿上傳統服裝，體驗不同文化的服飾特色。



2

美食文化

品嚐不同文化的美食，了解不同文化的飲食習慣。



3

手工藝活動

參與具有文化特色的手工藝活動，例如剪紙、書法等。



家校合作的必要性



提升家長參與度的策略

1

簡單易行的家庭作業

設計文化探索活動，例如閱讀文化繪本、手工製作，促進親子互動。

2

網上平台

提供網上平台，讓家長可以參與學校活動，並在家中進行文化學習。

3

鼓勵參與

學校應積極鼓勵家長參與文化活動，並提供相關支持和資源。

家校合作推動文化教育

1

文化分享日

邀請家長到幼稚園分享自己的文化背景和傳統。

2

家庭文化探索

鼓勵家長帶幼兒探索社區中的文化景點和活動。

3

親子文化工作坊

組織親子共同參與的文化主題工作坊，如烹飪、手工藝等。



成功案例分享



多元文化藝術節

幼稚園舉辦年度多元文化藝術節，展示各國舞蹈、音樂和美食，深受家長和幼兒喜愛。



世界文化角

在教室設立世界文化角，定期更換主題，讓幼兒探索不同國家的文化特色。



跨代文化故事會

邀請長者和家長分享傳統故事，促進文化傳承和代際交流。



克服實施挑戰

資源不足

建立教師資源共享平台，鼓勵教師自製教材。尋求社區和政府支持，獲取更多資源。

教師培訓

經驗豐富的教師與經驗較前的教師合作、提供定期的文化敏感度培訓、鼓勵教師參與跨文化交流活動。

家長參與度

舉辦家長說明會，解釋文化教育的重要性。提供靈活的參與方式，如網上分享或錄製影片。

未來展望與行動計劃

1

持續研究

深入研究文化身份認同對幼兒發展的長期影響

2

政策推動

倡導將文化教育納入幼兒教育政策核心

3

國際合作

建立國際幼稚園聯盟，促進跨文化交流與合作

4

科技創新

開發專門的幼兒文化教育app和互動工具

總結與展望

持續探索

持續探索有效的文化身份認同教育方法，適應社會變化。

共同努力

教育工作者、家長和社會各界共同努力，為幼兒創造良好的文化教育環境。

謝謝!

聯絡：jmswong@hkmu.edu.hk

